

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

Адаптация к профессиональной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) «Международная безопасность»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Адаптация к профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доцент кафедры международной безопасности, канд. ист. наук В.В. Машко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры международной безопасности

№ 4 от 05.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	3	
1.1.	4	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы		7
2.	7	
3.	7	
4.	9	
5.	10	
5.1	10	
5.2	11	
5.3	12	
6.	13	
6.1	13	
6.2	15	
6.3	16	
7.	16	
8.	16	
9.	17	
9.1	17	
9.2	23	
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины		25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора
- овладение теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).	<i>Знать:</i> основные этапы профессионального развития; <i>Уметь:</i> проводить теоретический анализ научной литературы. <i>Владеть:</i> навыками поиска и использования научной литературы в профессиональной деятельности.
	ПК-1.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов,	<i>Знать:</i> факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению и профессиональному становлению. <i>Уметь:</i> анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

	составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.	<i>Владеть:</i> навыками поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
	ПК-1.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций	<i>Знать:</i> закономерности профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора. <i>Уметь:</i> планировать и адекватно организовывать свою профессиональную деятельность. <i>Владеть:</i> начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.
	ПК-1.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.	<i>Знать:</i> функции органов труда и занятости населения. <i>Уметь:</i> обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью. <i>Владеть:</i> навыками составления необходимых заявительных документов.
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<i>Знать:</i> современное состояние рынка труда. <i>Уметь:</i> выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты. <i>Владеть:</i> навыками составления резюме, самопрезентации при трудоустройстве.
	ПК-4.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.	<i>Знать:</i> социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении. <i>Уметь:</i> выявлять факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению и профессиональному становлению. <i>Владеть:</i> приемами вступления в контакт, поддержания и завершения общения.
	ПК-4.3. Ориентируется в	<i>Знать:</i>

	мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	возможные пути сопротивления психологическому воздействию со стороны других людей. <i>Уметь:</i> выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями. <i>Владеть:</i> навыками выстраивания взаимоотношений с сокурсниками и преподавателями.
	ПК-4.4. Понимает правовые основы международных отношений.	<i>Знать:</i> основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. <i>Уметь:</i> применять нормы трудового законодательства, в том числе касающиеся регулирования труда инвалидов. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного анализа практических ситуаций в рамках трудовых отношений.
	ПК-4.5. Понимает процесс Регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	<i>Знать:</i> содержание и особенности учебной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации. <i>Владеть:</i> навыками осознанной саморегуляции поведения в процессе учебной деятельности.
	ПК-4.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.	<i>Знать:</i> классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии; возможные пути сопротивления психологическому воздействию со стороны других людей. <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. <i>Владеть:</i> простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями.
ПК-5. Способен решать научные задачи,	ПК-5.1. Обосновывает актуальность исследования,	<i>Знать:</i>

использовать методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте	определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования.	классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания при консультировании и психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. <i>Владеть:</i> способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	14
1	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 80 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема: 1 Предмет, цель и задачи курса «Адаптация к	Предмет и значение курса «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности». Понятие учебного

	профессиональной деятельности в сфере международной безопасности»	плана и место данной учебной дисциплины в нем. Порядок взаимодействия с преподавателями. Порядок аттестации по дисциплинам. Понятие и виды уровней образования. Соотношение аттестационных требований, предъявляемых к выпускникам вузов, специализирующихся на проблемах международной безопасности.
2.	Тема 2. Проблема развития личности и профессиональной деятельности.	Соотношение личностной и профессиональной позиций. Понятия «деятельность» «личность», «субъект», «профессия», «государственная служба». Проблема развития мотивационно-потребностной сферы личности. Сущность понятий: «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера личности». Мотивация достижения успеха. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.
3.	Тема 3. Профессиональное и личностное самоопределение.	Самоопределение как задача развития личности. Профессиональные интересы, способности и склонности. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности. Типы самоопределения личности. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности. Конфликты профессионального самоопределения. Первичный выбор. Уровни сформированности профессионального самоопределения.
4.	Тема 4. Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования	Стресс и адаптация. Виды стрессовых состояний. Устойчивость к психическому стрессу. Психологические характеристики стресса и его стадий. Этап адаптации в концепции Г.Селье. Виды адаптации. Стадии адаптации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Профессиональная общность и профессиональная среда. Основные стратегии в повышении адаптированности к профессиональной деятельности.
5.	Тема 5. Гражданское, семейное и трудовое законодательство в Российской Федерации. Конвенция ООН о правах инвалидов	Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Перечень гарантий для инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов.. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении

		трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника.
6.	Тема 6. Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении.	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.
7.	Тема 7. Профессиональный язык специалиста в сфере международной безопасности.	Профессиональный инструментальный специалист в сфере международной безопасности. Профессионально ориентированная речь специалиста в сфере международной безопасности. Терминология и современные требования к ее применению.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Предмет, цель и задачи курса «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности»	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.
2.	Проблема развития личности и профессиональной деятельности.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Кейс-стади. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Профессиональное самоопределение.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Профориентационное тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования	Лекция, семинар, контрольная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.	Гражданское, семейное и трудовое законодательство в Российской Федерации. Конвенция ООН о правах инвалидов	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Профессиональный язык специалиста в сфере международной безопасности.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	12 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	24 баллов
- доклад	24 балла	24 баллов
Промежуточная аттестация – зачет (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19		F
--------	--	---

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-1 .1; ПК-1 .2; ПК-1 .3; ПК-1 .4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6; ПК-5.1

Темы докладов:

- 1) Квалификационные требования к выбранной студентом профессии.
- 2) Послевузовское образование в России и за рубежом.
- 3) Личность и профессиональная деятельность в междисциплинарных исследованиях
- 4) Проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.
- 5) Роль и виды студенческих коммуникаций. Способы повышения эффективности их использования.
- 6) Конфликты в трудовых коллективах: правовые и социально-психологические проблемы.
- 7) Права и обязанности граждан в сфере законодательства Российской Федерации в области семьи, общества и труда.
- 8) Требования к резюме и правила самопрезентации на собеседовании.
- 9) Студенческие сообщества и сферы для проектной деятельности в РГГУ.
- 10) Развитие самосознания личности человека: практическая психология личности.
- 11) Профессионально-важные качества личности: подходы к исследованию и развитию.
- 12) Этапы развития профессионального самосознания личности.
- 13) Структура адаптации человека к организации.

Вопросы к итоговой контрольной работе

ПК-1 .1; ПК-1 .2; ПК-1 .3; ПК-1 .4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6; ПК-5.1

1. Основные мотивационные факторы труда.
2. Проблема развития личности и профессиональной деятельности в психологии труда и в психологии развития человека.
3. Виды стрессовых состояний.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов. Права и свободы инвалидов.
5. Механизм защиты прав человека в Российской Федерации.
6. Понятие гражданско-правового договора.
7. Понятие «трудовой договор». Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
8. Понятие эмоционально-волевой сферы личности.
9. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.
10. Критерии профессионального выбора.
11. Профпригодность в различных профессиональных сферах.
12. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).
13. Структурная модель личности профессионала.
14. Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе.
15. Уровни освоения профессиональной деятельности.
16. Профессиональная пригодность. Понятие и критерии профессиональной успешности.
17. Понятия «профессиональные знания», «профессиональные умения», «профессиональные навыки», «профессиональные компетенции» их взаимосвязь и различия.
18. Особенности профессионального языка специалиста в сфере международной безопасности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. № 51-ФЗ от 30.11.1994 (с изменениями и дополнениями). Консультант плюс, 2022.

Литература

Основная

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: Учебник для вузов / Галина Михайловна Андреева . - М. : Аспект Пресс, 2000. - 373 с.
2. Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Елена Павловна Белинская и Ольга Алексеевна Тихомандрицкая . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 299 с.
3. Богдан Н. А. Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения студентов-психологов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Самара, 2009.
4. Гоулман, Дэниел. Эмоциональный интеллект на работе: [пер. с англ.] / Дэниел Гоулман. - М.; Владимир: АСТ : ВКТ, 2010. - 476, [1] с. ; 21 см. - (Проект "Психология" : лучшее).
5. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие. — Новосибирск: НГАЭиУ, 2004. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.studmed.ru/demidov-vv-informacionno-analiticheskaya-rabota-v-mezhdunarodnyh-otnosheniyah_6655543d8e4.html?ysclid=l8nd58aj6b19019194
6. Добровольская Т. А., Шебалина Н. Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых // Социологические исследования 1993. N 1.

7. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов /Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург:Деловая книга, 2012 – 336с.
8. Кудрявцев В. Т., Бережковская Е. Л., Кравцов О. Г., Меркулова О. П., Новикова Т. С., Перельгина И. А., Прихожан А. М. Психология раннего студенческого возраста. М.: Проспект, 2014. 192 с.
9. Кузнецов И.Ю. Психологические особенности профессионального самоопределения личности в разнотипных профессиях. - М.: МГУ, 2000.
10. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 320 с.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
12. Психология деловых конфликтов: хрестоматия: [учеб. пособие для фак. психол., экон. и менеджмента] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара: Бахрах-М, 2007. - 767 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Менеджмент). - ISBN 5-94648-050-2.
13. Холл Д., Тинклин Т. Студенты-инвалиды и высшее образование / Пер. с англ. // Журнал исследований социальной политики. 2004. N 1.
14. Шиповская Л. П. Две основные фазы социализации - социальная адаптация и интериоризация людей с ограничениями жизнедеятельности // Сервис plus, 2007. N 4

Дополнительная

1. Абросимова Л.Ф. Формирование мировоззренческой культуры студентов в ВУЗе гуманитарного профиля: Автореф. дис. ... канд. педагог. наук. - Смоленск, 2009.
2. Анисенков Д.А. Современные теории адаптации к профессиональной деятельности // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова/ 2012. № 1. С. 205-208.
3. Безносков, Сергей Петрович. Профессиональная деформация личности / Безносков Сергей Петрович; С. П. Безносков. - СПб: Речь, 2004. - 270, [1] с. ; 22 см.
4. Бубнов Ю.А., Мазкина О.Б. Проблема развития нравственного иммунитета у студенческой молодёжи // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. №6. С. 132-143.
5. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2006. – 352 с.
6. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» (под ред. С.Н.Чистяковой). – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
7. Елгина Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. N 5.
8. Зеер Эвальд Фридрихович. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - М. : Акад. проект, 2005 ; : Деловая кн. - 239 : ил.
9. Иванченко, Галина Владимировна. Профессиональное самоопределение в творческих профессиях: проблемы, возможности, стратегии / Иванченко Галина Владимировна, Козлова Мария Андреевна, Г. В. Иванченко, М. А. Козлова. - М. : Сообщество проф. социологов, 2006. - 192 с.
10. Капица С. И. Понятие социальной адаптации в социологии // Вестник Чувашского университета. 2009. N 4. Князева А. Л., Корнеева Е. Н. Психологическая инвалидизация, или личностная идентичность инвалида // Ярославский педагогический вестник. 2005. N 2.
11. Климов Е.А., Пчелинова В.В. Психология труда и инженерная психология. М., ИГА, 1997.
12. Климов Евгений Александрович. Психология профессионала: избр. психол. тр. / Е. А. Климов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003 ; : МОДЭК. - 454 с. : схем.,табл.

13. Костикова Л.П., Ревкова Е.А., Федотова О.С. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов-международников: исследование представлений студентов // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 219-234.
14. Кричевский, Роберт Львович. Социальная психология малой группы: Учеб. пособие / Роберт Львович Кричевский и Екатерина Михайловна Дубовская . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 318 с.
15. Леонова, Анна Борисовна. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: хрестоматия / Леонова Анна Борисовна, Чернышева Ольга Николаевна, А. Б. Леонова, О. Н. Чернышева. - М. : Радикс, 1995. - 443 с.
16. Маклаков, А.Г.. Профессиональный психологический отбор персонала: теория и практика / Маклаков А.Г. ; А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008. - 479 с. : ил., рис., табл. ; 24 см. - (Учебник для вузов).
17. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. М., 1995.
18. Пискова Д.М., Козлова Н.В. Формирование ценностных отношений студентов: технология кластерного подхода // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 11. С. 81-95.
19. Помелова Ю.П. Словарь терминов по теории международных отношений: учебно-методическое пособие [Электронное издание] / Ю.П. Помелова, О.В. Сафронова – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019 – 25 с.
20. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 4. С. 99-111.
21. Стародубцев В.А. Практико-центрированное обучение в высшей школе // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 75-87.
22. Шишлова Е.Э. Обновление содержания высшего образования в контексте современных социокультурных трендов // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 6. С. 70-79.
23. Словарь международного права [Текст] / [Авдеева Т. Г. и др.] ; отв. ред. С. А. Егоров ; Дипломатическая акад. МИД России. Изд. 3-е, перераб. и доп. Москва : Статут, 2014. 492 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/keynsod.htm>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
3. Официальный сайт Министерства иностранных дел [электронный ресурс]. Режим доступа: www.mid.ru/
4. Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>.
5. Банк России [Электронный ресурс] : информ.-аналит. материалы. – М., сор. 2007–2012. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.cbr.ru/analytics/>
6. Электронно-библиотечная система www.znaniium.com
7. Сайт Подбор-кадров <http://podborkadrov.com/otbor-personala/testy/testirovanie-buxgalterov.html>
8. «ПСИ-ФАКТОР» информационный проект практической психологии. <http://psyfactor.org/koncept.htm>
9. Ресурс proforientator.ru
10. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
11. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
12. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
13. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)

14. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:

(www.scool.edu.ru)

15. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>) 16. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

16. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

17. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>

18. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>

19. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

20. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо обеспечить безбарьерную среду, в кабинете предусмотреть регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов, технические средства обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских и практических занятий

ТЕМА №1. Предмет, цель и задачи курса «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности» (2 ч.).

Цель занятия: рассмотреть цель, задачи и значение курса «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности».

Формы проведения занятия:

- дискуссия

Вопросы для обсуждения

- 1) Понятие учебного плана и место данной учебной дисциплины в нем.
- 2) Понятие и виды уровней образования.
- 3) Соотношение аттестационных требований, предъявляемых к выпускникам вузов, специализирующихся на проблемах международной безопасности.

Список литературы

Основная

1. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие. — Новосибирск: НГАЭиУ, 2004. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.studmed.ru/demidov-vv-informacionno-analiticheskaya-rabota-v-mezhdunarodnyh-otnosheniyah_6655543d8e4.html?ysclid=18nd58aj6b19019194
2. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 320 с.
3. Зеер Эвальд Фридрихович. Психология профессий : учеб. пособие для вузов. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Акад. проект, 2003 ; : Деловая кн. - 329 с. : табл.

Дополнительная

1. Леонова, Анна Борисовна. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: хрестоматия / Леонова Анна Борисовна, Чернышева Ольга Николаевна, А. Б. Леонова, О. Н. Чернышева. - М. : Радикс, 1995. - 443 с.
2. Шишлова Е.Э. Обновление содержания высшего образования в контексте современных социокультурных трендов // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 6. С. 70-79.

ТЕМА №2. Проблема развития личности и профессиональной деятельности (2 ч.)

Цель занятия: рассмотреть основные проблемы профессионального выбора, теоретические конструкты в области развития личности и профессиональной деятельности.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- доклад

Вопросы для обсуждения

- 1) Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», «деятельность».
- 2) Проблема развития мотивационно-потребностной сферы личности. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.
- 3) Подходы к классификации профессий
- 4) Специфика работы специалиста в сфере международной безопасности.

Список литературы*Основная*

- 1) Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие. — Новосибирск: НГАЭиУ, 2004. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.studmed.ru/demidov-vv-informacionno-analiticheskaya-rabota-v-mezhdunarodnyh-otnosheniyah_6655543d8e4.html?ysclid=18nd58aj6b19019194
- 2) Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 320 с.
- 3) Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : Учебник для вузов / Галина Михайловна Андреева . - М. : Аспект Пресс, 2000. - 373 с.
- 4) Зеер Эвальд Фридрихович. Психология профессий : учеб. пособие для вузов. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Акад. проект, 2003 ; : Деловая кн. - 329 с. : табл.
- 5) Климов Евгений Александрович. Психология профессионала : избр. психол. тр. / Е. А. Климов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003 ; : МОДЭК. - 454 с. : схем.,табл.

Дополнительная

1. Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Елена Павловна Белинская и Ольга Алексеевна Тихомандрицкая . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 299 с.
2. Костикова Л.П., Ревкова Е.А., Федотова О.С. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов-международников: исследование представлений студентов // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 219-234.

ТЕМА № 3. Профессиональное и личностное самоопределение (2 ч.).

Цель занятия: рассмотреть понятие и сущность личностного самоопределения и профессионального самоопределения.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Самоопределение как задача юношеского периода развития. Личностное самоопределение. Профессиональные интересы, способности и склонности.
2. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.
3. Типы самоопределения личности.
4. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.
5. Уровни сформированности профессионального самоопределения.

Список литературы*Основная*

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: Учебник для вузов / Галина Михайловна Андреева . - М. : Аспект Пресс, 2000. - 373 с.
2. Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Елена Павловна Белинская и Ольга Алексеевна Тихомандрицкая . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 299 с.
3. Богдан Н. А. Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения студентов-психологов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Самара, 2009.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М., 2002.

Дополнительная

- 1) Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Елена Павловна Белинская и Ольга Алексеевна Тихомандрицкая . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 299 с.
- 2) Костикова Л.П., Ревкова Е.А., Федотова О.С. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов-международников: исследование представлений студентов // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 219-234.

ТЕМА № 4. Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования (2 ч.).

Цель занятия: проанализировать основные способы саморегуляции.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Понятие стресса и его стадий.
2. Адаптация в концепции Г.Селье.
3. Виды адаптации в ситуации перехода на новый этап социально-психологического развития (социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).
4. Стадии адаптации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).

Список литературы*Основная*

1. Кричевский, Роберт Львович . Социальная психология малой группы : Учеб. пособие / Роберт Львович Кричевский и Екатерина Михайловна Дубовская . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 318 с.
2. Леонова, Анна Борисовна. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития : хрестоматия / Леонова Анна Борисовна, Чернышева Ольга Николаевна ; А. Б. Леонова, О. Н. Чернышева. - М. : Радикс, 1995. - 443 с.
3. Шиповская Л. П. Две основные фазы социализации - социальная адаптация и интериоризация людей с ограничениями жизнедеятельности // Сервис plus, 2007. N 4.

Дополнительная

1. Капица С. И. Понятие социальной адаптации в социологии // Вестник Чувашского университета. 2009. N 4. Князева А. Л., Корнеева Е. Н. Психологическая инвалидизация, или личностная идентичность инвалида // Ярославский педагогический вестник. 2005. № 2.
2. Климов Е.А., Пчелинова В.В. Психология труда и инженерная психология. М., ИГА, 1997.
3. Климов Евгений Александрович. Психология профессионала : избр. психол. тр. / Е. А. Климов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003 ; : МОДЭК. - 454 с. : схем.,табл.
4. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 4. С. 99-111.

ТЕМА № 5. Гражданское, семейное и трудовое законодательство в Российской Федерации. Конвенция ООН о правах инвалидов (2 ч.).

Цель занятия: проанализировать роль государства в обеспечении свобод и прав граждан Российской Федерации, а также гарантий для инвалидов.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Перечень гарантий для инвалидов.
2. Семейное законодательство РФ. Права и обязанности родителей и детей.
3. Понятие «трудовой договор».
4. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации.
5. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров.

Список литературы:

Основная

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : Учебник для вузов / Галина Михайловна Андреева . - М. : Аспект Пресс, 2000. - 373 с.
2. Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Елена Павловна Белинская и Ольга Алексеевна Тихомандрицкая . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 299 с.
3. Добровольская Т. А., Шебалина Н. Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых // Социологические исследования 1993. N 1.
4. Холл Д., Тинклин Т. Студенты-инвалиды и высшее образование / Пер. с англ. // Журнал исследований социальной политики. 2004. N 1.
5. Шиповская Л. П. Две основные фазы социализации - социальная адаптация и интериоризация людей с ограничениями жизнедеятельности // Сервис plus, 2007. N 4.

Дополнительная

1. Кричевский, Роберт Львович. Социальная психология малой группы: Учеб. пособие / Роберт Львович Кричевский и Екатерина Михайловна Дубовская . - М. : Аспект Пресс, 2001. 318 с.
2. Кудрявцев В. Т., Бережковская Е. Л., Кравцов О. Г., Меркулова О. П., Новикова Т. С., Перельгина И. А., Прихожан А. М. Психология раннего студенческого возраста. М.: Проспект, 2014. 192 с.

ТЕМА № 6. Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении (2 ч.).

Цель занятия: рассмотреть особенности развития эмоционально-волевой сферы личности;

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Понятие эмоций, их функции и свойства.
2. Отличия между эмоциями и чувствами. Основные элементы эмоциональной сферы личности.
3. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.
4. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия.
5. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.

Список литературы:*Основная*

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : Учебник для вузов / Галина Михайловна Андреева . - М. : Аспект Пресс, 2000. - 373 с.
2. Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Елена Павловна Белинская и Ольга Алексеевна Тихомандрицкая . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 299 с.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
4. Психология деловых конфликтов : хрестоматия : [учеб. пособие для фак.: психол., экон. и менеджмента] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2007. - 767 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Менеджмент). - ISBN 5-94648-050-2.

Дополнительная

1. Кричевский, Роберт Львович. Социальная психология малой группы: Учеб. пособие / Роберт Львович Кричевский и Екатерина Михайловна Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2001. 318 с.

2. Зеер Эвальд Фридрихович. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - М. : Акад. проект, 2005. 239 с.

ТЕМА №7. Профессиональный язык специалиста в сфере международной безопасности (2 ч.).

Цель занятия: выделить особенности профессионального языка в сфере международной безопасности.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональный инструментарий специалиста в сфере международной безопасности.
2. Стратегии формирования жизненных целей и задач. Ценностный выбор личности.
3. Профессионально ориентированная речь специалиста в сфере международной безопасности.
4. Терминология и современные требования к ее применению.
5. Сущность профессиональной деятельности специалиста в сфере международной безопасности и ее связи с профессионально-важными качествами.
6. Структурная модель личности профессионала в сфере международной безопасности.

Список литературы:

1. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие. — Новосибирск: НГАЭиУ, 2004. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.studmed.ru/demidov-vv-informacionno-analiticheskaya-rabota-v-mezhdunarodnyh-otnosheniyah_6655543d8e4.html?ysclid=18nd58aj6b19019194
2. Кузнецов И.Ю. Психологические особенности профессионального самоопределения личности в разнотипных профессиях. - М.: МГУ, 2000.
3. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 320 с.

Дополнительная

1. Абросимова Л.Ф. Формирование мировоззренческой культуры студентов в ВУЗе гуманитарного профиля: Автореф. дис. ... канд. педагог. наук. - Смоленск, 2009.
2. Костикова Л.П., Ревкова Е.А., Федотова О.С. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов-международников: исследование представлений студентов // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 219-234.
3. Помелова Ю.П. Словарь терминов по теории международных отношений: учебно-методическое пособие [Электронное издание] / Ю.П. Помелова, О.В. Сафронова – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019 – 25 с.
4. Словарь международного права [Текст] / [Авдеева Т. Г. и др.]; отв. ред. С. А. Егоров ; Дипломатическая акад. МИД России. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Статут, 2014. 492 с.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовки доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.

- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана, и обеспечивает ценностно-смысловую основу профессионального образования. Дисциплина реализуется кафедрой международной безопасности на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора
- овладение теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

Формируемые компетенции:

- ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей
- ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности
- ПК-5. Способен решать научные задачи, использовать методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте

В результате обучения по дисциплине студент должен:

Знать:

- классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
 - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - составлять необходимые заявительные документы;
 - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
 - применять нормы трудового законодательства, в том числе касающиеся регулирования труда инвалидов.
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Владеть:

- простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;
- навыками самостоятельного анализа практических ситуаций в рамках трудовых отношений.
- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.